

## Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

### Ранний возраст

#### *Характеристика возраста*

В раннем возрасте (от 1 года 6 мес. До 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

### Младший дошкольный возраст

#### *Характеристика возраста*

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

– расширяются и качественно изменяются способы и средства

ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;

– содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

### **Старший дошкольный возраст**

#### *Характеристика возраста*

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Соответствие планируемых результатов Программы к одному году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели																												
		Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;		Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;		Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;		Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;		Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);		Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;		Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;		Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;		Ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;		Ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;		Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинку и находит на них знакомые предметы и тому подобное);		Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).		Итого				
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														

Условные обозначения: «++» – полное соответствие; «+» – частичное соответствие; «-» – несоответствие

## Соответствие планируемых результатов Программы к трем годам

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели															
		У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;		Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);		Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;		Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;		Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.		Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

Условные обозначения: «++» – полное соответствие; «+-» – частичное соответствие; «--» – несоответствие





Показатели																								
Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;		Н	М																					
Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;		Н	М																					
Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;		Н	М																					
Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;		Н	М																					
Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;		Н	М																					
Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;		Н	М																					
Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;		Н	М																					
Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;		Н	М																					
Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;		Н	М																					
Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;		Н	М																					
Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;		Н	М																					
Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.		Н	М																					
Итого		Н	М																					

Условные обозначения: «++» – полное соответствие; «+-» – частичное соответствие; «--» – несоответствие





















## Соответствие задач и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания

## Программы

№ п/п	Показатели	Начало года (ноябрь)	Конец года (май)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
от 1 года до 2 лет			
1	Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;		
2	Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;		
3	Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;		
4	Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.		
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;		
2	Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;		
3	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;		
4	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;		
5	Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.		
Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			
1	В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;		
2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;		
3	В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах		

	<p>хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>		
4	<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>		
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>		
2	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;</p>		
3	<p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>		
4	<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p>		

	<p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>		
		Итого по возрасту	
от 5 лет до 6 лет			
1	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>об обязанностях в группе;</p>		
2	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>		
3	<p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>		
4	<p>В области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;</p> <p>о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое</p>		

	использование электронных средств обучения индивидуального использования.		
		Итого по возрасту	
от 6 лет до 7 лет			
1	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;</p> <p>договариваться и дружить со сверстниками;</p> <p>разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>		
2	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>		
3	<p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>		

4	В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.		
Итого по возрасту			
<b>Задачи воспитания</b>			
1	Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;		
2	Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;		
3	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;		
4	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;		
5	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;		
6	Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;		
7	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;		
8	Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Итого по области социально-коммуникативного развития			
Итого по области социально-коммуникативного развития (в %)			
<b>Познавательное развитие</b>			
от 1 года до 2 лет			
1	Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;		
2	Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;		
3	Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;		
4	Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;		
5	Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.		
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1	Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;		

2	Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;		
3	Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;		
4	Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;		
5	Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;		
6	Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;		
7	Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;		
8	Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.		
Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			
1	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;		
2	Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;		
3	Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;		
4	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;		
5	Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.		
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;		
2	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;		
3	Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;		
4	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;		

5	Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;		
6	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;		
7	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			
1	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;		
2	Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;		
3	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;		
4	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;		
5	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;		
6	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;		
7	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		
Итого по возрасту			
от 6 лет до 7 лет			
1	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;		
2	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;		
3	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;		
4	Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая		

	правила их безопасного использования;		
5	Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;		
6	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;		
7	Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;		
8	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;		
9	Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.		
Итого по возрасту			
<b>Задачи воспитания</b>			
1	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;		
2	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;		
3	Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;		
4	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);		
5	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Итого по области познавательного развития			
Итого по области познавательного развития (в %)			
<b>Речевое развитие</b>			
от 1 года до 2 лет			
1	От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми		



	<p>действиями с игрушками;          реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;          побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;          рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>		
2	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:          развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;          развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;          развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);          развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;          поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;          формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называя совершаемые персонажами действия;          воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;          побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>		
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1	<p>Формирование словаря:          развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>		
2	<p>Звуковая культура речи:          упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>		
3	<p>Грамматический строй речи:          формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p>		

4	Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.		
5	Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения.		
Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			
1	Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.		
2	Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.		
3	Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.		
4	Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или		

	короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.		
5	Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.		
6	Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.		
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1	Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.		
2	Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.		
3	Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и		

	сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.		
4	Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).		
5	Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.		
6	Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.		
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			
1	Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы)		

	и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		
2	Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.		
3	Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.		
4	Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.		
5	Подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.		
6	Интерес к художественной литературе:		

	<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;</p> <p>рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>		
		Итого по возрасту	
от 6 лет до 7 лет			
1	<p>Формирование словаря:</p> <p>обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>		
2	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>		
3	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>		
4	<p>Связная речь:</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание</p>		

	литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.		
5	Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.		
6	Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).		
Итого по возрасту			
<b>Задачи воспитания</b>			
1	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;		
2	Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
Итого по образовательной области речевого развития			
Итого по образовательной области речевого развития (в %)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
от 1 года до 2 лет			
1	От 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание		

	слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;		
2	От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.		
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1	Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;		
2	Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;		
3	Конструктивная деятельность:		



	<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>		
4	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>		
5	<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>		
6	<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>		
Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			
1	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p>		

	<p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>		
2	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;</p> <p>отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>		
3	<p>Конструктивная деятельность:</p> <p>совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);</p> <p>сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>		
4	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;</p> <p>чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;</p>		

	<p>выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>		
5	<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>		
6	<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>		
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;</p> <p>развивать воображение, художественный вкус;</p>		

	<p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>		
2	<p>Изобразительная деятельность:  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;  поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>		
3	<p>Конструктивная деятельность:  продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);  использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  обучать конструированию из бумаги;</p>		

	приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.		
4	Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;		
5	Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.		
6	Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);		

	<p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;          развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;          вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;          формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>		
		Итого по возрасту	
от 5 лет до 6 лет			
1	<p>Приобщение к искусству:          продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;          развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;          способствовать освоению эстетических оценок, суждений;          формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;          формировать бережное отношение к произведениям искусства;          активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);          развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;          продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;          продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);          продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;          расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;          развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;          продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;          уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;          поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;          организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>		
2	<p>Изобразительная деятельность:          продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p>		

	<p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</p> <p>поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>		
3	<p>Конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>		
4	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p>		

	<p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движении под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>		
5	<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее));</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>		
6	<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;</p> <p>воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>		
Итого по возрасту			



1	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</p> <p>формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p> <p>называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>		
2	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</p> <p>аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность;</p> <p>активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации,</p>		

	<p>используя выразительные средства;  создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;  поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;  поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;  продолжать учить детей рисовать с натуры;  развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;  совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;  развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;  продолжать развивать у детей коллективное творчество;  воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;  формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;  вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p>		
3	<p>Конструктивная деятельность:  формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;  закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;  развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>		
4	<p>Музыкальная деятельность:  воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;  продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;  развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;  удовлетворение потребности в самовыражении;  развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;  продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии</p>		

	<p>музыки разного характера;  формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;  совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;  способствовать дальнейшему формированию певческого голоса: развивать у детей навык движения под музыку;  обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;  знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;  формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>		
5	<p>Театрализованная деятельность:  продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;  развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);  продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;  продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);  формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;  поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>		
6	<p>Культурно-досуговая деятельность:  продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>		
Итого по возрасту			
задачи воспитания			
1	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей</p>		

	искусства (в соответствии с возрастными особенностями);		
2	Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;		
3	Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;		
4	Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;		
5	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;		
6	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития			
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в %)			
<b>Физическое развитие</b>			
от 1 года до 2 лет			
1	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;		
2	Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;		
3	Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;		
4	Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;		
5	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.		
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;		
2	Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;		
3	Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;		
4	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;		
5	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.		
Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			
1	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения,		

	основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;		
2	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;		
3	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;		
4	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;		
5	Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.		
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;		
2	Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;		
3	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;		
4	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;		
5	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;		
6	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.		
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			
1	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;		
2	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;		
3	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;		
4	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;		

5	Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;		
6	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;		
7	Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.		
		Итого по возрасту	
от 6 лет до 7 лет			
1	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;		
2	Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;		
3	Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при се организации, партнерское взаимодействие в команде;		
4	Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;		
5	Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;		
6	Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;		
7	Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.		
		Итого по возрасту	
задачи воспитания			
1	Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;		
2	Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;		
3	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;		
4	Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;		
5	Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;		

6	Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		
	Итого по образовательной области физического развития		
	Итого по образовательной области физического развития (в %)		

Условные обозначения: «++» – полное соответствие; «+-» – частичное соответствие; «--» – несоответствие

Условные обозначения: «++» – полное соответствие; «+-» – частичное соответствие; «--» – несоответствие

## Методика заполнения диагностической таблицы «Соответствие задач и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы» и анализа результатов

Каждый этап действий по сопоставительному анализу элементов программ подразумевает обозначение результата в каждом из двух столбцов таблицы: начало учебного года (ноябрь) и конец учебного года (май). В диагностической таблице они могут фиксироваться знаками «+ +» для полного соответствия, «+ -» для частичного соответствия, «- -» для несоответствия. Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов. Затем рассчитывается процент соответствия по формуле:  $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$ . Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)».

ПС (95 - 100%) - Полное соответствие раздела Программы

ЧС (50 - 94%) - Частичное соответствие раздела Программы

НС (0 - 49%) - Несоответствие раздела Программы





**Особенности образовательной деятельности  
План образовательной деятельности**

№ п/п	Направления работы	Периодичность				
		Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть образовательной программы ДОО</b>					
1.1.1	Познавательное развитие. Окружающий мир. Природа.	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.2	Познавательное развитие. Математическое развитие.	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.2	Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	-	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.3	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.4.1	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.4.2	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.4.3	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.4.4	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.4.5	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.5.	Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

2.	Социально-коммуникативное развитие	-	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Итого в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

### Расписание занятий

	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
п о н е д е л ь н и к	1.Лепка. 9.10 -9.20. 9.25– 9.35  2.Музыка 16.00.-16.10 16.15.-16.25	1. Физкультура 9.10-9.25  2.Познавательное / Социально-коммуникативное развитие (1- ОМ, 2 – С-КР, 3 – П, 4 ГП) 9.35-9-50	1.Речевое развитие 9.10.-9.30  2.Физкультура 9.40.-10.00.	1.Речевое развитие 9.10.-9.35  2.Музыка 9.45.-10.05  3.Рисование 16.00.-16.25.	1.Познавательн. развитие (1-3 ОМ, 2-4П) 9.00.-9.30.  2. Физкультура 9.40.- 10.10 3.Аппликация / Лепка 16.00.-16.30
в т о р н и к	1.Физкультура 9.10 -9.20. 9.25– 9.35  2. Речевое развитие 16.00-16.10 16.15-16.25	1.Рисование / Конструктивная деятельность 9.10.-9.25  2.Музыка 9.35.-9.50	1.Музыка 9.10.-9.30.  2.Аппликация / лепка 9.40.-10.00.	1.Конструктивная деятельность 9.10.-9.35.  2. Физкультура 9.45.- 10.05	1.Познавательн. развитие (МР) 9.00.-9.30  2.Музыка 9.40.-10.10  3.Рисование 16.00.-16.30
с р е д а	1.Познавательное развитие 9.10-9.20 9.25-9.35  2.Музыка 16.00-16.10 16.15-16.25	1.Физкультура 9.10.-9.25  2. Речевое развитие 9.35.-9.50	1. Познавательное / Социально-коммуникативное развитие (1- ОМ, 2 – С-КР, 3 – П, 4 ГП)  9.10.-9.30.  2.Физкультура 9.40.-10.00.	1.Познавательн. развитие (МР) 9.10.-9.35.  2.Музыка 9.45.-10.05  3.Аппликация / лепка 16.00.-16.25.	1.Речевое развитие 9.00.-9.30.  2.Физкультура 9.40-10.10  3.Конструктивная деятельность 16.00.-16.30

ч е т в е р г	1.Физкультура 9.10.-9.20. 9.25.-9.35. 2. Рисование / Конструктивная деятельность 16.00.-16.10 16.15.-16.25	1.Аппликация/ Лепка 9.10-9.25 2.Музыка 9.35.-9.50	1.Музыка 9.10.-9.30 2.Познавательн. развитие (МР) 9.40.-10.00	1.Познавательн. развитие (1-3 ОМ, 2-4П) 9.10.-9.35. 2.Физкультура 9.45-10.05 3.Рисование 16.00.-16.25.	1.Познавательн. развитие (МР) 9.00.-9.30 2.Музыка 9.40.-10.10 3.Рисование 16.00.-16.30
п я т н и ц а	1.Речевое развитие 9.10.-9.20. 9.25.-9.35. 2.Физкультура 16.00.-16.10 16.15.-16.25	1.Познавательн. развитие (МР) 9.10-9.25 2.Физкультура 10.00.-10.15	1.Рисование / Конструктивная деятельность 9.10.-9.30. 2.Физкультура 10.20.-10.40	1.Речевое развитие 9.10.-9.35. 2.Социально-коммуникатив. развит. (1 -3 С-К Р, 2 – 4 ГП) 9.45 – 10.05 3.Физкультура на воздухе 16.00.-16.25.	1.Речевое развитие 9.00.-9.30 2. Социально-коммуникатив. развит. (1 -3 С-К Р, 2 – 4 ГП) 9.40 – 10.10 3.Физкультура на воздухе 16.00.-16.30

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Направления работы ДОО с семьями обучающихся**

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>Получение и анализ данных:                      – осемькаждогообучающегося,еезапросахв отношении охраны здоровья и развития ребенка;                      – обуровнепсихолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p>– опросы;                      – социологические срезы;                      – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;                      – индивидуальные блокноты;                      – «почтовый ящик»;                      – Педагогические беседы с родителями;                      – Знакомство с семейными традициями</p>	<p>✓ Планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;                      ✓ Выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;                      ✓ Согласование воспитательных задач</p>
<p>Просветительское</p>	<p>– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;                      – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;                      – содержание и методы образовательной работы с детьми</p>	<p>– групповые родительские собрания;                      – конференции;                      – круглые столы;                      – семинары-практикумы;                      – тренинги и ролевые игры;                      – консультации;                      – педагогическиегостиные;                      – родительские клубы и др.;                      – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о...?»;                      – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;                      – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</p>	<p>✓ Просвещение родителей;                      ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>
<p>Консультационное</p>	<p>– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;                      – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;                      – возникающие проблемные ситуации;                      – способы воспитания и построения</p>	<p>– педагогические библиотеки для родителей;                      – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;                      – медиарепортажи и интервью;                      – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</p>	

	<p>продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– способы организации участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<p>вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;</p> <p>инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей</p>	<p>– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</p> <p>– специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;</p> <p>– привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</p> <p>– совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.</p>	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>



Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада с. Нечаевка на 2024 – 2025 год

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						Взаимодействие с семьями обучающихся
		Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
Сентябрь	<b>01.09. День знаний</b>	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага, пение гимна	Разработка маршрута к школе	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе», «Говорящие буквы и цифры (что зашифровано на нашей одежде)	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание	Образовательное событие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Консультации «Будущие первоклассники» Буклеты «Развивающие игры дошкольников»
	<b>03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологический терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»
	<b>07.09. Международный день чистоты</b>	Проблемная беседа Как ты	Проблемная беседа о безопасном	Проблемная беседа о раздельном	Проблемная беседа «Почему надо	Проведение Дня чистоты	Памятки для родителей руками детей	Консультации «Экологическое воспитание в



	<b>воздуха для голубого неба</b>	понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?	поведении в природе и для природы	сборе мусора. Проект «Экомоды»	дышать чистым воздухом?»		«Здоровый воздух, здоровая планета»	детском саду и дома»
	<b>08.09. Международный день распространения грамотности</b>	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско-взрослый проект «Грамотная семья»
	<b>09.09. Международный день красоты</b>	Беседа о красоте	Проблемная беседа «Бывает ли опасная красота»	Проблемная беседа «Экология – красиво и полезно»	Проблемная беседа «Красиво или полезно?»	Чисто – значит красиво (уборка в группе/ на участке)	Выставка поделок из природного материала «Осенний привет»	Выставка семейных фото «Красота в единстве»
	<b>26-30.09. Неделя безопасности дорожного движения</b>	Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»	Игра правила безопасного поведения на дороге	Проект «Транспорт будущего»	Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства»	Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах	Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!»	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»
	<b>27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели»
<b>Октябрь</b>	<b>01.10. Международный день пожилых</b>	Проблемная беседа «Почему надо помогать»	Безопасное поведение человека –	Акция «Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Как оставаться	Коллективный труд «Поздравитель	Изготовление подарков своим бабушкам и	Консультации, памятки, буклеты «Как

	<b>людей</b>	пожилым людям?»	секрет здоровья долгожителя»		здоровым на долгую жизнь?»	ьный плакат из природных материалов для бабушекСовета Ветеранов станицы»	дедушкам Музыкальное развлечение: «Года не беда»	воспитать уважительное отношение к пожилымлюдям»
	<b>01.10. Международный день музыки</b>	Проблемная беседа «Для чего нужна музыка»	Безопасное поведение на муз. занятиях	Музыкальные инструменты из бросового материала	Проблемная беседа «Громкая музыка»	Изготовление муз. инструментов из бросового материала	Конкурс «Серебристый голосок». Музыкальная викторина	Выставка муз. инструментовиз бросового материала, сделанных родителями с детьми
	<b>04.10. День защиты животных</b>	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные-спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
	<b>05.10. День учителя</b>	Беседа о профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Беседа о сборе макулатуры	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»
	<b>06.10. Всемирный день улыбки</b>	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в цирке	Беседа «Добрые дела для нашего города»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнись другу»
	<b>13.10. День здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
	<b>15.10. Всемирный день мытья</b>	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»	Формируем правила КГНв детском саду	Беседа «Чистая планета начинается с	Проблемная беседа «Чистота –	Формируем правила КГН после уборкина	Оформление коллективного коллажа «Наш	Памятка «Воспитание у детей навыков

	рук		чистых рук»	залог здоровья»	участке	друг - Мойдодыр»	КГН в условиях семьи»	
	<b>15.10.</b> <b>(третье вс.</b> <b>октября) День</b> <b>отца</b> <b>в России</b>	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Музыкальная пауза «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
	<b>20.10.</b> <b>Всемирный</b> <b>день хлеба</b>	Праздники осени	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивные эстафеты «Хлеборобы »	Беседы о труде	Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Смотр- конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Фото-челлендж в группе ватсап «Хлеб всему голова»
Ноябрь	<b>04.11.</b> <b>День</b> <b>народного</b> <b>единства</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественн ых местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно- музыкальны й квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание поговорок, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Письмо родителям «История праздника День народного единства»
	<b>07.11.</b> <b>80 лет со Дня</b> <b>проведения</b> <b>военного</b> <b>парада на</b> <b>Красной</b> <b>площади в 1941</b>	Проблемные беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Правила безопасности во время праздников в музыкально м зале	Проблемная беседа: «Война и сражения – огромный вред природе»	Праздник строения и песни	Ручной труд «Военный парад» из природного и бросового материала	Оформление выставки детского творчества «Военный парад. Скажем	Консультации, буклеты «Интересные факты из истории страны», «Что рассказать детям о военном

	<b>году</b>	Поднятие флага, пение гимна					НЕТ войне!»	параде 1941 года?»
	<b>08.11.</b> <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»		Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»
	<b>12.11.</b> <b>Синичкин день</b>	Проблемные беседы о зимующих птицах	Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!	Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Развешивание кормушек в сквере и парке	Изготовление съедобных кормушек	Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник»	Письмо родителям Проект «Синичкин день моей семье». Изготовление кормушек для птиц
	<b>13.11.</b> <b>Всемирный день доброты</b>	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасна доброта?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»
	<b>18.11.</b> <b>День рождения Деда Мороза</b>	Где живет Дед Мороз?	Безопасное поведение в холодное время года	Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?»	Игровой квест «Подарок бабушке Морозу»	Роль почты. Знакомление с трудом почтальона	Оформление писем Деду Морозу	Проект «Письмо Деду Морозу. Как поздравить с Днем рождения?»
	<b>21.11.</b> <b>Всемирный день</b>	Проблемная беседа «Для чего люди»	Беседа «Безопасно ли здороваться?»	Беседа «Письма по почте»	Беседа «Обниматься при встрече –	Беседы о приветствиях взрослых в	Изготовление и вручение приветственных	Выставка рисунков «Приветствую

	<b>приветствий</b>	здороваются?»	руку?»		польза или вред»	детском саду	открыток родителям, детям соседней группы	тебя!»
	<b>26.11. (последнее воскресенье ноября) День материн России</b>	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе Ватсап
	<b>30.11. День Гос. герба Российской Федерации</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Письмо родителям «История Гос. Герба РФ»
	<b>30.11. День домашних животных</b>	Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей	Уход и игры с домашними животными – меры безопасности	Проект «Питомцы моей семьи»	Игровой квест «День домашних животных»	Забота о домашних животных – каждодневный труд человека	Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Проект «Питомцы моей семьи»
Декабрь	<b>03.12. День неизвестного солдата; Международ. день инвалидов (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно)</b>	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»	Какие условия необходимо создать инвалидам в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Дидактическое игровое тренажер (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры	Важность помощи людям с ограниченными возможностями (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»

<b>05.12.</b> <b>День добровольца (волонтера) в России</b>	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Семья волонтеров»
<b>08.12.</b> <b>Международный день художника</b>	Образовательное событие «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Семейный портрет «Наша семья»
<b>09.12.</b> <b>День героев Отечества</b>	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»	Презентация: «Деревья тоже воевали»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме	Выставки «Герои Отечества»	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
<b>12.12.</b> <b>День Конституции Российской Федерации</b>	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника
<b>31.12.</b> <b>Новый год</b>	Образовательные события Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зимних игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр- конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и	Акция «Спасем ель»

							детского сада к празднику	
Январь	<b>11.01. День заповедников и национальных парков</b>	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа о безопасном поведении в заповеднике (зоопарке)	Акция «Поможем зимующим птицам»	Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов»	Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке)	Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы»	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»
	<b>11.01. Всемирный день «спасибо»</b>	Неделя вежливости	Беседа о вежливом поведении в общественных местах	Акция «Добрые дела для мамы»	Проблемная беседа «Вежливый – радостный – здоровый»	Беседа о благодарности воспитателям	Мини-конкурс на лучшую благодарность другу	Памятка «Воспитание у детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи»
	<b>27.01. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспит.</b>	Акция «Блокадный хлеб»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Презентация «Блокада Ленинграда»	Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Творческие подарки	Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»

	работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)							
	<b>02.02.</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)	Просмотр презентаций. Чтение лит-ры о ВОВ. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Ознакомление с военными профессиями	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»	Проект «Мой прадед воевал»
Февраль	<b>08.02.</b> День российской науки	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игротренажеров, игромассажеров из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Онлайн челлендж «День науки в моей семье». Буклеты «Развивающие игры своими руками»
	<b>12.02.</b> День освобождения Краснодарского края от фашистских	Участие в поселковом митинге, посвященном годовщине освобождения	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата	Откуда «брали» силу советские войны? Как укрепляли	Великий труд и героизм советских воинов при освобождении поселка	Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ Изготовление венков для	Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома» Проект «Наш



<b>захватчиков</b>	поселка о фашистов. Поднятие флага, пение гимна		«Деревья тоже воевали». Обсуждение	иммунитет?		памятников	поселок во время ВОВ»
<b>14.02. Международный день дарения книг</b>	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка»	Беседа о профессиях людей, которые создают книги	Акция «Подари книгу другу»	Фото-выставка «Домашнее чтение», участие в конкурсе «Читающая мама»
<b>15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд.	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Акция «Герой нашей семьи»
<b>21.02. Международный день родного языка</b>	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках
<b>23.02. День защитников Отечества</b>	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага,	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники	Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»

		пение гимна				Отечества моей семьи»		
	<b>20.02.-26.02. Масленица</b>	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время поселковых мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
Март	<b>01.03. Всемирный день иммунитета</b>	Проблемные беседы «Что такое иммунитет?» Образовательные события	Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Оформление к спортивному развлечению. Коллективный плакат «Мой иммунитет»	Проект «Здоровый образ жизни моей семьи». Фотоальбом
	<b>03.03. Всемирный день дикой природы</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций о дикой природе	Правила безопасного поведения в лесу	Проблемная беседа «Вмешательство в дикую природу»	Чистый лесной воздух для здоровья	Проблемная беседа «Нужен ли труд человека в дикой природе»	Выставка детских рисунков «Дикая природа»	Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе»
	<b>08.03. Международный женский день</b>	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление экологических подарков к празднику	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми группы детского сада к празднику	Фотографии «Женщины моей семьи»
	<b>18.03. День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. работы с</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Страдает ли экология при таких событиях»	Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка детских рисунков «Крым – наш!»	Фото-выставка «Отдых в Крыму»

	<b>дошкольникам и регионально и/или ситуативно)</b>							
	<b>22.03. Всемирный день воды</b>	Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища)	Формируем правила безопасного поведения на кухне	Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?»	Заучивание закличек и пальчиковых игр. Закаливание водой	Профессии, связанные с водой	Изготовление жаворонков из теста	Помощь в приготовлении теста
	<b>27.03. Всемирный день театра</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованные представления каждой возрастной группе	Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр
	<b>31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</b>	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки бабушки Корнея»	Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского	Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ	Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского
Апрель	<b>01.04. День смеха; Международ. день птиц</b>	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека-дискотека»	Челлендж «День смеха в моей семье»
	<b>02.04. Международ.</b>	Проблемные беседы по	Формируем правила	Откуда берется бумага для	Эстафета «По	Книжка больница	Экскурсия в библиотеку.	Расширение атрибутов к игре

<b>день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена</b>	произведениям Г. Андерсена	безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней	книжных страниц?	произведениям Г. Андерсена»		Образовательное событие «Моя книжка-малышка»	«Библиотека», в книжном центре
<b>07.04. Всемирный день здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
<b>12.04. День космонавтики</b>	Беседа с о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками
<b>15.04. День экологических знаний</b>	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Кубани	Экологическая безопасность здоровье человека	Эксперименты с водой и воздухом	Спортивно музыкальный досуг «Эколята спешат на помощь»	Профессии, связанные с экологией	Плакаты, буклеты, оформленные детьми	Акция «День экологических знаний»
<b>22.04. День Земли</b>	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Акция «Сад памяти»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Презентация «Наша Земля»	Дыхательная гимнастика в экопарке	Посадка деревьев в экопарке на территории д/с	Плакаты с призывом. Конструирование модели Земли	Акция «Сад памяти»
<b>29.04. Международный день танца</b>	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях	Безопасное поведение во время танца	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Беседа «Спортивные виды танцев»	Профессии, связанные с танцами	«Танцевальный марафон»	Челлендж «Как танцуют в нашей семье?»
<b>30.04. День пожарной</b>	Беседы о подвигах	Пожарные учения,	Почему пожары вредят	Спортивные эстафеты	Ознакомление с профессией	Выставка плакатов и	Буклеты «Пожарная

	<b>охраны</b>	пожарных	совместные с пожарной частью Закрепления правил поведения при пожаре	экологии? Акция «Нет пожарам!»	«Мы - пожарные»	пожарного	рисунков	безопасность. Слёзы пожаране тушат»
Май	<b>01.05. Праздник весны и труда</b>	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станице? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Оформление поздравительных плакатов и открыток	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	<b>05.05. Пасха</b>	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирование безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Выпечка куличей Покраска яиц	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки
	<b>09.05. День Победы</b>	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику	Формирование безопасного поведения при пешеходных прогулках	Проект «Дерева-герои»	«Парад Победы» в старших группах	Ознакомление с военными профессиями	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам

		погибшим воинам Поднятие флага, пение гимна						
	<b>15.05. Международ. день семьи</b>	Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть	Бережное и уважительное отношений в семьях	Семья и экология. Экология поведения	Спортивный досуг «Моя любимая семья»	Ручной труд «Календарь семейных праздников»	Оформление поздравительн ых открыток родителям, бабушке и дедушке	Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик)
	<b>19.05. День детских общественных организаций России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Правила поведения в общественн ых местах	Рассказ об экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективные работы «Дружба объединяет»	Выставка детских работ «Дружба объединяет»	Письмо родителям о детских общественных организациях России
	<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображенья , подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменность ю	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»
Июнь	<b>01.06. День защиты детей</b>	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»
	<b>05.06. День защиты окружающей среды</b>	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и не живая природа»	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Фито-огород – дар природы»	Изготовление предупредител ьных табличек для экопарка	Беседа «Мы - пример своим детям»

<b>06.06.</b> <b>День русского языка - Пушкинский день России</b>	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина	Видеоролик «Читаем Пушкина»
<b>09.06.</b> <b>Международный день друзей</b>	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Формирование безопасного поведения на детской площадке	Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»	Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»	Помощь сверстникам	Конкурс плакатов «Дружат детина планете», Досуг «Дружба верная»	Выставка фото «Мой друг»
<b>12.06.</b> <b>День России</b>	Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при перемещении по беседкам детского сада	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Час свободного перемещения детей между беседками «Игровой квест»	Помощь в уборке беседки	Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»	Видеоролик с поздравлениями ребят
<b>22.06.</b> <b>День памяти и скорби - День начала ВОВ</b>	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирование безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщины детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»
<b>23.06.</b> <b>Международ.</b>	Активности Рассматривание	Формирование	Формирование представлений	Летние Олимпийские	Ознакомление с профессиями	Оформление плакатов	Мастер-класс Игры и атрибуты

	<b>олимпийский день</b>	альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийских игр»	безопасного поведения на спортивных снарядах	первых олимпийских играх	игры	«спортивный комментатор» «массажист»	болельщиков	– нетрадиционный спортивный инвентарь
Июль	<b>08.07. День семьи, любви и верности</b>	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей
	<b>09.07. День российской почты</b>	Беседа «Зачем нужна почта»	Беседа «Безопасное поведение в общественных местах»	Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?»	Эстафета «Почтальон Печкин»	Беседа о работе почтальона	Экскурсия в почтовое отделение	Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям
	<b>11.07. Всемирный день шоколада</b>	Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад»	Беседа «Безопасное поведение в магазине»	Беседа «Фольга опасна для окружающей среды»	Беседа о пользе и вреде шоколада	Беседа о работе кондитера	Выставка рисунков «В кондитерском магазине»	Фото-выставка «Я люблю шоколад»
	<b>13.07. Международный день головоломки</b>	Проблемная беседа «Для чего нужны головоломки»	Проблемная беседа «Головоломка – опасно или безопасно»	Беседа по экологическому воспитанию	Беседа «Зарядка для ума»	Труд в группе после занятий	Выставка головоломок возрастных групп	Выставка головоломок из дома
	<b>20.07. Международный день шахмат</b>	Великие шахматисты – герои своей	Формирование безопасного	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Великие шахматисты – каждодневный	Оформление плакатов к шахматному	Памятки «Развивающие игры»



		страны	поведения во время шахматного турнира			труд	турниру	дошкольников»
	<b>23.07. Всемирный день китов и дельфинов</b>	Проблемная беседа о истории возникновения праздника Презентация: Дельфины – помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасном поведении в дельфинарии	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	Игры-эстафеты «Морское путешествие»	Ручной труд «Оформление буклетов»	Оформление буклетов, памяток, плакатов, поделок	Рекомендации к просмотру вместе с ребенком фильмов с участием дельфинов или китов
	<b>31.07. День ВМФ. День Нептуна</b>	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	Ознакомление с профессиями ВМФ	Изготовление украшений к празднику	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу ватсап
	<b>05.08. Международ. День светофора</b>	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук»	Ознакомление с профессией регулировщика	Творческие выставки ко Дню светофора	Акция Видеоролик «С Международным Днем светофора»
	<b>12.08. День физкультурника</b>	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей	Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»
<b>А В Г</b>	<b>19.08.</b>	Праздник	Формирование	Активность	Эстафета в	Помощь	Оформление	Помощь в

<b>Яблочный спас</b>	«Яблочныйспас»	ие безопасного поведения во время праздника	«Живой и не живой мед» (эксперимент)	честь праздника	воспитателямв украшении группы и беседки к празднику	творческих работ, коллективных плакатов	организации праздника «Яблочныйспас»
<b>22.08. День Государств. флага РФ</b>	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирован ие безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально -спортивный досуг «День Государстве нного флага РФ»	Помощь воспитателямв украшении группы и беседки результатами собственных трудов	Выставка плакатов	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках
<b>27.08. День российского кино</b>	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимаютфильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино»	Фото-выставка «Наша семья в кино»



**Нормативно методическое обеспечение к Программе****Нормативно – правовое обеспечение:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

-Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

-Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Нечаевка

-Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», под редакцией Л. В. Коломийченко. (<https://romashka17.ru/wp-content/uploads/2023/09/Partsialnaya-programma-Dorogoyu-dobra-L.V.-Kolomijchenko.pdf>)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (<https://fgos.ru/fgos/fgos-do>)

-Устав МБДОУ д/с с. Нечаевка

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы**

Перечень программ:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Нечаевка по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:

-Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-«Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

-«Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

-«С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

-«Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

-Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.

-Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

-Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

-Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

-«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева.

– М.: Мозаика-Синтез, 2001.

-«Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.

-«Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

-«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.

-«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.

-«Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

-«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

-«Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

### **Методическое обеспечение педагогов специалистов**

Музыкальный руководитель:

-Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..

-Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном-Пресс», 1999.

-Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.

-Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.

-«Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Инструктор по физической культуре:

-«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. –Воронеж: Учитель, 2012.

-«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос,. 2000.

-«Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.

-Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

## Описание материально-технического обеспечения Программы

### Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ имеются:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал, игровые площадки для всех возрастных групп;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет с изолятором;
- комната познавательного развития;
- театральная комната;
- уголок «Русская изба» для проведения подгрупповых занятий и программ по истории русского народа;
- оргтехника (компьютеры, сканер, принтеры);
- технические средства обучения (телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, фотоаппарат, мультимедиа-аппаратура и пр.).

### Методические материалы, средства обучения и воспитания:

#### *Методические пособия*

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года) / Ред.-сост. В.А Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4 – 5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе групп (6 – 7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

### **Инклюзивная педагогика**

#### *Методические пособия*

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой



## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Методические пособия**

Бурер.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет)

Петрова В .И., Стульник Т.Д .Этические беседы с детьми 4-7лет .

Петрова В .И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Для занятия с детьми 2 – 7 лет.

Куцакова Л. В .Трудовое воспитание в детском саду :Для занятий с детьми 3-7лет .

Белая К .Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)

Зацепина М .Б. «Дни военной славы» для работы с детьми 5 – 7 лет.

Саулина Т .Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)

Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»»

Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Методические пособия**

Веракса Н .Е., Веракса А .Н .Проектная деятельность дошкольников .

Павлова Л .Ю .Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 -7 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).

Дыбина О. В . Ознакомление с предметным и социальным окружением : Средняя группа ( 4-5лет).

Дыбина О. В .Ознакомление с предметным и социальным окружением : Старшая группа ( 5-6лет).

Павлова О. В. «Познание предметного мира. Младшая группа».

Павлова О. В. «Познание предметного мира. Средняя группа».

Павлова О. В. «Познание предметного мира. Старшая группа».

Помораева И. А, Позина В .А Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста (2 -3 года).

Помораева И. А ,Позина В .А Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа (3 - 4 года).

Помораева И. А, Позина В .А Формирование элементарных математических представлений .Средняя группа ( 4-5лет).

Помораева И .А, Позина В .А .Формирование элементарных математических представлений .Старшая группа ( 5-6лет).

Помораева И .А, Позина В .А .Формирование элементарных математических представлений .Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Вторая

группа раннего возраста (2 -3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа ( 3-4года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ( 4-5лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа ( 5-6лет).

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты)».

Дыбина О. В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников»

Дыбина О. В. «Что было до...: игры путешествие в прошлое предметов».

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказки» :«Репка» :«Теремок»; Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках» :«Авиация» ;«Автомобильный транспорт», «Бытовая техника» ;«Водный транспорт», «Инструменты», «Космос»; «Офисная техника и оборудование» ;«Посуда» ;«Школьные принадлежности»; «Деревья и листья» :«Домашние животные», «Домашние птицы» ;«Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран» ;«Животные средней полосы» ;«Морские обитатели»; «Насекомые», «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы», «Ягоды лесные ;«Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам» :«В деревне» ;«Кем быть ?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные» ;«Домашние питомцы» :«Домашние птицы» ;«Животные Африки ;«Животные средней полосы» ;«Овощи»; «Птицы» ;«Фрукты»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами» ;«Собака с щенками».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Методические пособия***

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста ( 2-3года).

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Младшая группа ( 3-4года).

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Старшая группа ( 5-6лет).

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа ( 6-7лет).

Варенцова Н .С .Обучение дошкольников грамоте

Ушакова О. С. «Знакомим с литературой с литературой детей 3- 5 лет».

Ушакова О. С. «Знакомим с литературой с литературой детей 5 -7 лет».

Ушакова О. С. «Придумай слово».

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Ударение»

Развитие речи в детском саду :Для работы с детьми 2-3лет .Гербова В.В .

Развитие речи в детском саду :Для работы с детьми 3-4лет .Гербова В.В .  
Развитие речи в детском саду :Для работы с детьми 4-6лет .Гербова В.В.  
Серия «Рассказы по картинкам» :«Колобок», «Курочка Ряба» ;«Репка»;  
«Теремок».

Серия «Автоматизация звука в игровых упражнениях»: «Ц», «Ж», ЧЩ»,  
«Р», «Ш», «З», «Л».

Серия «Учимся по карточкам» : «Рассказы в картинках».

Плакаты: «Алфавит»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Методические пособия***

Арсениена Е.Н. «Музыкальные занятия: 1-я младшая группа».

Арсениена Е.Н. «Музыкальные занятия: 2-я младшая группа».

Арсениена Е.Н. «Музыкальные занятия: средняя группа».

Арсениена Е.Н. «Музыкальные занятия: старшая группа».

Арсеневская О. Н., Корчевская Г. Г. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа».

Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет».

Комарова Т .С .Детское художественное творчество .Для работы с детьми 2-7лет .

Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ( 3-4года).

Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа ( 4-5лет).

Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ( 5-6лет).

Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа ( 6-7лет).

Комарова Т .С .Развитие художественных способностей дошкольников .

Комарова Т .С; Зацепина М .Б .Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада .

Куцакова Л. В .Конструирование из строительного материала: Средняя группа ( 4-5лет).

Куцакова Л. В .Конструирование из строительного материала: Старшая группа ( 5-6лет).

Куцакова Л. В .Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Куцакова Л. В. «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома. Для занятия с детьми 4 – 7 лет.

Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду».

Соломенникова О. А. «Радость творчества». Ознакомление детей с народным искусством. Для занятия с детьми 5 – 7 лет.

#### ***Хрестоматии***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года .  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Народное искусство –детям»: «Гжель»; »Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка» ;«Каргополь-народная игрушка ;«Музыкальные инструменты» ;«Полхов-Майдане»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Городецкая роспись»

Серия «Искусство –детям» :«Волшебный пластилин» ;«Городецкая роспись» ;«Дымковская игрушка» ;«Простые узоры и орнаменты» ;«Сказочная гжель» ;«Секреты бумажного листа» :«Тайны бумажного листа ;«»Узоры Северной Двины» ;«Филимоновская игрушка» ;«Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### ***Методические пособия***

Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ».

Алябьева Е. А. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 -7 лет».

Борисова М .М .Малоподвижные игры и игровые упражнения .Для занятий с детьми 3-7лет .

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы».

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы».

Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».

Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2 – 7 лет.

Пензулаева Л .И .Физическая культура в детском саду: Младшая группа ( 3-4года).

Пензулаева Л .И .Физическая культура в детском саду: Средняя группа ( 4-5лет).

Пензулаева Л .И .Физическая культура в детском саду: Старшая группа ( 5-6лет).

Пензулаева Л .И .Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа ( 6-7лет).

Пензулаева Л .И .Оздоровительная гимнастика :комплексы упражнений для детей 3-7лет .

Сборник подвижных игр /Автор-сост ,Э. Я. Степаненкова .

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках» :«Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам» :«Зимние виды спорта» ;«Летние виды спорта».

Серия «Расскажите детям об олимпиаде».

Плакаты: «Зимние виды спорта» ;«Летние виды спорта».

### **Игровая деятельность**

#### ***Методические пособия***

Губанова Н .Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста ( **2-3**года).

Губанова Н .Ф .Развитие игровой деятельности. Младшая группа ( **3-4** года).

Губанова Н .Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (**4-5** лет).

### **Развитие детей раннего возраста**

#### ***Методические пособия***

Голубева Л .Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.»

Теплюк С .Н .«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми **2-4**лет».

## Кадровые условия реализации Программы

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы	Год повышения квалификации	Примечание
1	Вязовцева Ольга Николаева	воспитатель	высшее	первая	20 лет	2023	Секретарь педсовета
2	Гусева Татьяна Михайловна	старший воспитатель	высшее	первая	18 лет	2023	
3	Конова Ольга Анатольевна	воспитатель	высшее	первая	9 лет	2022	
4	Мусина Татьяна Викторовна	воспитатель	Средне-специальное	первая	13 лет	2021	
5	Степанова Татьяна Владимировна	заведующий	высшее	Соответствие должности	33 лет	2023	
6	Филимонова Елена Александровна	воспитатель	высшее	первая	19 лет	2022	

**Распорядок и /или режим дня**

*Распорядок дня в холодное время года*

Содержание	В группе детей от 2 до 3 лет	В дошкольных группах			
		3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6- 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренний круг	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30	9.00 -9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия	9.30 – 9.40 9.50 - 10.00 (по подгрупп.)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15 – 10.05	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.00– 12.00	10.05-12.00	10.05– 12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, самостоятельная деятельность	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00- 16.30	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Занятия	16.00–16.10 16.20- 16.30 (по подгрупп.)	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 17.30	16.25– 17.30	16.25– 17.30	16.25– 17.30	16.25– 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30– 18.00	17.50– 18.00	17.50-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

### *Распорядок дня в теплое время года*

Содержание	В группе детей от 2 до 3 лет	В дошкольных группах			
		3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6- 7 лет
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак во время прогулки	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00- 13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

### **Режим двигательной активности**

№ п/п	Виды двигательной активности	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6- 7 лет
<b><i>Первая половина дня</i></b>						
1	Утренняя гимнастика	5 минут	5 минут	8 минут	10 минут	15 минут
2	Образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут



	«Физическая культура»)					
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 минуты	2 минуты	2 минуты	3 минуты	3 минуты
4	Образовательная деятельность («Музыкальное развитие»)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 минут	15 минут	25 минут	25 минут	25 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	30 минут
<b>Вторая половина дня</b>						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 минут	7 минут	15 минут	15 минут	15 минут
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 минут	15 минут	25 минут	25 минут	30 минут
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	35 минут
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	25 минут	25 минут
	<i>Всего в течение дня</i>	<i>1 час 32 минуты</i>	<i>1 час 49 минут</i>	<i>2 часа 40 минут</i>	<i>3 часа 08 минут</i>	<i>3 часа 28 минут</i>
	Итого в неделю	7 часов 40 мннут	18 часов 13 мннут	13 часов 20 мннут	15 часов 40 мннут	16 часов 40 мннут
	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 25 минут	1 раз в месяц по 25 минут	1 раз в месяц по 45 минут	1 раз в месяц по 45 минут
	День здоровья	Первая пятница каждого месяца	Вторая пятница каждого месяца	Третья пятница каждого месяца	Четвертая пятница каждого месяца	Четвертая пятница каждого месяца
	Спортивный праздник	-	-	-	2 раза в год по 1 часу	2 раза в год по 1 часу 30 минут

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Описание материально-технических условий реализации  
приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию**

***Методические пособия***

Методические пособия к программе «Дорогою добра»:

- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Дорогою добра. Занятия для детей 6 -7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения»

С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников»

Л.В.Гангнус «Азбука вежливости»

В.В.Колбанова «Уроки Айболита»

М.Н.Сигимова «Формирование представлений о себе»

Л.И.Дурейко «Как уберечь себя от беды»

С.А.Насонкина «Уроки этикета»

Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»

Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе»

А.П.Козаков «Детям о Великой Победе»

С.И.Семенака «Уроки Добра»

В.В.Ветрова «Уроки психологического здоровья»

Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»

Е.К. Ривина «Российская символика»

Е.К. Ривина «Герб и флаг России»

Л.А.Зыков «Мой дом - моя Родина!»

Т.И.Гризык «Познаю мир» (знаки и символы)

П.Г.Кулагин «Край Пензенский»

В.Я.Николаева «Нечаевцы в боях за Родину»

В.Л.Николаев «Нечаевская тропинка к поэтам»

Е.Д.Купецкова «Человек на родной Земле»

Н.А.Арапова-Пискарева «Мой родной дом»

В.И.Натарова «Моя страна»

И.Д.Агеева «Кто лучше всех знает Россию»

Ю.Е.Антонов «Как научить детей любить Родину?»

И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»

Е.Ф.Купецкова «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам

О.А.Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским

народным декоративно - прикладным искусством»

Н.А.Ведяева «Народные художественные промыслы Пензенской области»

Е.Ф.Купецкова «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» (ч. 1,2,3,4)

О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской- народной культуры»

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Демонстрационный материал: «Береги Здоровье»

Беседы с ребенком «Береги Здоровье»

Демонстрационный и наглядный материал: «Профессии»

Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»

Профессии родителей

Дидактическая игра «Расскажи про детский сад»

Наглядный материал «Мой дом»

Школа семи гномов «Как жили наши предки»

Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»

Демонстрационный материал «Профессии девочек»

Демонстрационный материал «Профессии мальчиков»

Фотоальбом «Фотообъектив и жизнь»

Наглядный материал «История развития транспорта»

Демонстрационный материал «Транспорт»

Д/и «Народы России и ближнего зарубежья»

Д/и «Народы России и ближнего зарубежья»

Д/и «Народы мира»

Демонстрационный материал «Жилища народов мира»

Альбом «Москва-столица России»

Альбом «Города России»

Альбом «Пенза»

История Пензенской области

Гербы городов Пензенской области»

Открытки «Пенза», «Тарханы», «г.Белинский»

Папка «Герои Войны – наши земляки»

Демонстрационный материал «Москва 2», «Символы страны»

Иллюстрировано-дидактический материал «Знакомимся с Конституцией России»

Альбом «Рафаэль»

Альбом «Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина»

Альбомы с разными видами росписей

Открытки «Русская народная игрушка»

Папки-передвижки «Хохлома», «Городец»

Календарь «В мире прекрасного 1990г.»

Альбом «Государственная Третьяковская галерея»

Демонстрационный и наглядный материал: «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Офисная техника», «Инструменты», «Интерьер», «Школьные принадлежности», Игрушки»

Демонстрационный материал «Любить прекрасное»

Наглядный материал: «Обувь», «Одежда», «Головные уборы».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777226

Владелец Степанова Татьяна Владимировна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025