

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Нечаевка

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
МБДОУ д/с с. Нечаевка  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

с учетом мнения родителей  
(Родительского комитета)  
МБДОУ д/с с. Нечаевка  
Протокол № 1  
от «4» сентября 2023 г.

СВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с с. Нечаевка  
Т. В. Степанова  
Приказ № 36  
от «06» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА С. НЕЧАЕВКА

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....   | 4  |
| 1.1. Обязательная часть основной образовательной программы.....   | 4  |
| 1.1.1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....  | 4  |
| 1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 4  |
| 1.1.1.3. Основные подходы к формированию Программы.....   | 4  |
| 1.1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....  | 4  |
| 1.1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.....   | 4  |
| 1.1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..  | 4  |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....  | 4  |
| 1.2.1. Цели и задачи реализации приоритетного направления .....   | 4  |
| 1.2.2. Принципы формирования приоритетного направления.....   | 4  |
| 1.2.3. Планируемые результаты освоения приоритетного направления.....   | 4  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 5  |
| 2.1. Обязательная часть основной образовательной Программы.....   | 5  |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ..... | 5  |
| 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....                | 5  |
| 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....  | 5  |
| 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 5  |
| 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....  | 5  |
| 2.1.6. Описание направлений, задач, содержания коррекционно-развивающей работы (далее КРР) .....  | 5  |
| 2.1.7. Федеральная рабочая программа воспитания, цели и задачи.....   | 5  |
| 2.1.7.1. Направления воспитания .....   | 5  |
| 2.1.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....  | 5  |
| 2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации.....   | 5  |
| 2.1.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (далее ОО).....  | 7  |
| 2.1.7.2.3. Общности ОО.....   | 8  |
| 2.1.7.2.4. Задачи воспитания .....  | 9  |
| 2.1.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.....   | 9  |
| 2.1.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....   | 9  |
| 2.1.7.2.5.2. События образовательной организации.....   | 9  |
| 2.1.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....   | 9  |
| 2.1.7.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.....  | 9  |
| 2.1.7.2.5.5. Социальное партнерство.....  | 9  |
| 2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....   | 10 |
| 2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение.....  | 10 |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....  | 11 |
| 2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....   | 11 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 11 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 16 |
| 3.1. Обязательная часть основной образовательной Программы.....  | 16 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....  | 16 |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....  | 16 |
| 3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы .....   | 16 |
| 3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации .....                        | 16 |
| 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы.....  | 16 |
| 3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....  | 16 |
| 3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....  | 16 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 16 |
| 3.2.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию..... | 16 |
| 3.2.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию.....           | 16 |
| 3.2.3. Описание особенностей организации и режима работы по социально-коммуникативному развитию.....                             | 17 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 18 |
| Приложение №1  |    |
| Приложение №2  |    |
| Приложение №3  |    |
| Приложение №4  |    |
| Приложение №5  |    |
| Приложение №6  |    |
| Приложение №7  |    |
| Приложение №8  |    |
| Приложение №9  |    |
| Приложение №10   |    |
| Приложение №11   |    |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Обязательная часть образовательной программы ДОО (далее Программы)

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.14.1 и 14.2 стр. 7-8).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.14.3., стр.8 - 9.).

1.1.3. Основные подходы к формированию Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.1- 12., стр.5-7.).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. <sup>1</sup>(Приложение № 1)

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 15, 15.1, 15.2, 15.3, стр.9-19.)

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (Приложение № 2) <sup>2</sup>(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 16, 16.1-16.10, стр. 19-22).

### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: социально-коммуникативное развитие.

Приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию реализуется в МБДОУ детском саду с. Нечаевка на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Коломийченко Л. В., 2015г. и методических пособий: «Дорогою добра» занятия для детей 3-5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет под редакцией Коломийченко Л. В., Чугаевой Г. И., Юговой Л. И., 2016г.

1.2.1. Цели и задачи реализации приоритетного направления (см. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Коломийченко Л. В., стр. 16 - 25).

1.2.2. Принципы формирования приоритетного направления (см. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Коломийченко Л. В., стр. 13 - 15).

1.2.3. Планируемые результаты освоения приоритетного направления. (см. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Коломийченко Л. В., стр. 106 - 157).

---

<sup>1</sup> Приложение «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»

<sup>2</sup> Приложение «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть основной образовательной программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 17, 18, 19, 20, 21, 22; стр. 22-131).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 23, 23.1- 23.12; стр.131-135.).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 24, 24.1- 24.22; стр.135-139.). (Приложение № 3)<sup>3</sup>

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 25, 25.1-25.8; стр.139-143.).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 26, 26.1- 26.11; стр.143-146.). (Приложение № 4)<sup>4</sup>

2.1.6. Описание направлений, задач, содержания коррекционно-развивающей работы (далее КРР) (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 27 - 28 стр.146-152.).

2.1.7. Федеральная рабочая программа воспитания, цели и задачи. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.1, 29.2.1 стр.152-154.).

2.1.7.1. Направления воспитания (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.2.2 - 29.2.2.7; стр.154-157.).

2.1.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (см. ФГОС ДО в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. № 31, от 08.11.2022г. № 955 Раздел I, пункт 1.2.)

МБДОУ детский сад с. Нечаевка с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад с. Нечаевка расположен в сельской местности. Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположено муниципальное бюджетное

<sup>3</sup> Приложение «Особенности образовательной деятельности»

<sup>4</sup> Приложение «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

образовательное учреждение средняя образовательная школа с. Нечаевка (далее МБОУ СОШ с. Нечаевка), недалеко филиал муниципального бюджетного учреждения культуры межпоселенческий районный дом культуры в с. Нечаевка (далее филиал МБУК МЦ РДК в с. Нечаевка) и муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека» библиотека с. Нечаевка (далее МБУК «Мокшанская МЦРБ» библиотека с. Нечаевка), что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей дошкольной образовательной организации (далее ДОО):

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный, базовые национальные ценности, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа, духовно-нравственное

развитие и духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Уклад учитывает:

- традиции и ценности региона, района, села;
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

#### 2.1.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (далее ОО)

Воспитывающая среда — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе ДОО. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы)
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО (см. ФГОС ДО п 2.7.). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями), воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к

реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, районом, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнить знания.

#### 2.2.7.2.3. Общности ОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость сверстникам, побуждать детей заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без



совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительский комитет;
- родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.2.7.2.4. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: во время занятий, режимных процессов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.3.4., стр.161-163.).

2.2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.

2.2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы описаны в Приложении № 5.<sup>5</sup>

#### 2.2.7.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживаний той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

#### 2.2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.2.7.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.3.6., стр.165.).

#### 2.2.7.2.5.5. Социальное партнерство.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.3.7., стр.165.).

### 2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение.

<sup>5</sup> Приложение "Календарный план воспитательной работы"

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ детский сад с. Нечаевка.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

-руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

-старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

-музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

2.1.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение. (Приложение № 6)<sup>6</sup>

2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.4.3., стр.166 - 167.).

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по направлению социально-коммуникативного развития планируется и проводится с использованием концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» под редакцией Л. В. Коломийченко, которая направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально-коммуникативного развития задачи в приоритетном направлении представлены по разделам, а их дифференциация по возрастным периодам - в блочно-тематических планах .

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу № 1)

Таблица № 1

| Раздел программы      | Блоки раздела   |
|-----------------------|---|
| «Человек среди людей» | «Я –человек: я -мальчик ,я –девочка»<br>«Мужчины и женщины» |

<sup>6</sup> Приложение "Нормативно-методическое обеспечение"

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | «Моя семья»<br>«Детский сад -мой второй дом»  |
| «Человек в историю»    | «Появление и развитие человека на Земле»<br>«История семьи»<br>«История детского сада»<br>«Родной город (село)»<br>«Родная страна»<br>«Моя Земля» |
| «Человек в культуре»   | «Русская традиционная культура»<br>«Культура других народов»  |
| «Человек в своем крае» | «Родной край»   |

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей .

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре .Наличие разделов ,блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы .

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка ,со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту, способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

#### Планирование по разделам программы

3 – 4 года

| Месяц                               | Тема по разделам                   |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| 1                                   | 2                                  | 3  |
| <b>Раздел «Человек среди людей»</b> |                                    |  |
| Сентябрь                            | Питание человека                   | Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» |
|                                     | Человек среди людей                |  |
| Октябрь                             | Мы такие разные                    |  |
|                                     | Настроение                         |  |
| Ноябрь                              | Транспорт и средство связи         |  |
|                                     | Что такое хорошо и что такое плохо |  |
| Декабрь                             | Разное настроение                  | Блок «Мужчины и женщины»                     |
|                                     | Внешние различия мужчин и женщин   |  |
| Январь                              | С кем я живу                       | Блок «Моя семья»                             |
|                                     | Забота о близких                   |  |
| Февраль                             | Хорошо у нас в саду                | Блок «Детский сад – мой второй дом»          |
|                                     | Кто о нас заботится                |  |
| Март                                | Помещения детского сада            |  |
| <b>Раздел «Человек в культуре»</b>  |                                    |  |
|                                     | Жилище русского человека           | Блок «Русская                                |

|        |                           |                        |
|--------|---------------------------|------------------------|
| Апрель | Русская кухня (2 занятия) | традиционная культура» |
| Май    | Домашние животные         |                        |
|        | Народное творчество       |                        |

4 – 5 лет

| Месяц                        | Тема по разделам                 |  |
|------------------------------|----------------------------------|--|
| 1                            | 2                                | 3  |
| Раздел «Человек среди людей» |                                  |  |
| Сентябрь                     | Человек и его поступки           | Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» |
|                              | Мы растем                        |  |
|                              | Настоящие мальчики и девочки     |  |
| Октябрь                      | Разное настроение                |  |
|                              | Этикет                           |  |
|                              | Транспорт и средства связи       |  |
| Ноябрь                       | Транспорт и средства связи       |  |
|                              | Правила безопасного поведения    |  |
|                              | Права и обязанности человека     |  |
| Декабрь                      | Труд «мужской» и «женский»       |  |
|                              | Внешние различия мужчин и женщин | Блок «Моя семья»                             |
|                              | Моя семья                        |  |
| Январь                       | Такие разные интересы            |  |
|                              | Этикет и взаимоотношения в семье |  |
|                              | Семейные праздники               |  |
| Февраль                      | Кто работает в детском саду      | Блок «Детский сад – мой второй дом»          |
|                              | Территория детского сада         |  |
|                              | Взаимоотношения между детьми     |  |

Раздел «Человек в истории»

|        |                              |   |
|--------|------------------------------|---|
| Март   | Как жили люди раньше         | Блок «Появление и развитие человека на Земле» |
|        | Мой любимый город            | Блок «Родной город»                           |
|        | Мы заботимся о родном городе |   |
| Апрель | Наша страна – Россия         | Блок «Родная страна»                          |

Раздел «Человек в культуре»

|                             |                          |                                      |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                             | Жилище русского человека | Блок «Русская традиционная культура» |
|                             | Труд русских людей       |                                      |
|                             | Май                      |                                      |
| Предметы крестьянского быта |                          |                                      |
| Одежда русских людей        |                          |                                      |

5 – 6 лет

| Месяц                        | Тема по разделам              |  |
|------------------------------|-------------------------------|--|
| 1                            | 2                             | 3  |
| Раздел «Человек среди людей» |                               |  |
| Сентябрь                     | Чем похожи мальчики и девочки | Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» |
|                              | Настроения и чувства          |  |
|                              | О настоящих мальчиках         |  |

|                             |                                   |   |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| Октябрь                     | О настоящих девочках              |   |
|                             | Интересы и мечты                  |   |
|                             | Об этикете                        |   |
| Ноябрь                      | О красоте мужской и женской       | Блок «Мужчины и женщины»                      |
|                             | Настоящий мужчина                 |   |
|                             | Настоящая женщина                 |   |
|                             | Труд «мужской» и «женский»        |   |
| Декабрь                     | Родственники                      | Блок «Моя семья»                              |
|                             | Семейные праздники                |   |
|                             | Взаимоотношения и общение в семье |   |
|                             | Дети и взрослые в детском саду    | Блок «Детский сад – мой второй дом»           |
| Раздел «Человек в истории»  |                                   |   |
| Январь                      | История развития человека         | Блок «Появление и развитие человека на Земле» |
|                             | Жилища человека                   |   |
|                             | Развитие труда человека           |   |
| Февраль                     | Развитие транспорта               | Блок «История семьи»                          |
|                             | Этикет, его история               |   |
|                             | Родословная                       |   |
|                             | История возникновения города      |   |
| Март                        | Название городов и улиц           | Блок «Родной город»                           |
|                             | Достопримечательности города      |   |
|                             | История России                    |   |
|                             | Защитники Отечества               |   |
| Раздел «Человек в культуре» |                                   |   |
| Апрель                      | Устройство и украшение жилища     | Блок «Русская традиционная культура»          |
|                             | Подворье                          |   |
|                             | Культура земледелия               |   |
|                             | Ремесло и рукоделие               |   |
| Май                         | Одежда русского человека          |   |
|                             | Человек и природа                 |   |
|                             | Русское народное творчество       |   |
|                             | Праздники русского народа         |   |

6 – 7 лет

| Месяц                        | Тема по разделам   |  |
|------------------------------|--|--|
| 1                            | 2  | 3  |
| Раздел «Человек среди людей» |  |  |
| Сентябрь                     | Возрастная линия   | Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» |
|                              | Этикет и его история                                       |  |
|                              | Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки |  |
|                              | Настроением можно управлять                                |  |
|                              | Достоинство и благородство                                 |  |
| Октябрь                      | О любви и дружбе   | Блок «Мужчины и женщины»                     |
|                              | Профессии «мужские» и «женские»                            |  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | Спорт «мужской» и «женский»                       | женщины»                                      |
|                             | Родственные связи                                 | Блок «Моя семья»                              |
|                             | Близкие люди                                      |   |
| Ноябрь                      | Забота о доме                                     | Блок «Детский сад – мой второй дом»           |
|                             | Чем занимаются в детском саду                     |   |
|                             | Взаимосвязь труда взрослых в детском саду         |   |
|                             | Правила поведения                                 |   |
| Раздел «Человек в истории»  |   |   |
|                             | Кто такой культурный человек                      | Блок «Появление и развитие человека на Земле» |
| Декабрь                     | Как жили первобытные люди                         |   |
|                             | Общение первобытных людей                         |   |
|                             | Разные дома                                       |   |
|                             | Развитие труда                                    |   |
|                             | Изобретения и достижения человека                 |   |
| Январь                      | Права человека                                    | Блок «История семьи»                          |
|                             | Что такое семья                                   |   |
|                             | Родословная                                       | Блок «История детского сада»                  |
|                             | История детского сада                             |   |
|                             | Достопримечательности нашего города               | Блок «Родной город»                           |
| Февраль                     | Слава великих городов России                      | Блок «Родная страна»                          |
|                             | Крещение Руси                                     |   |
|                             | Славные люди России                               |   |
|                             | Государственные символы                           |   |
|                             | Жители России                                     |   |
| Март                        | Что такое планета Земля                           | Блок «Моя Земля»                              |
|                             | Всемирные праздники                               |   |
| Раздел «Человек в культуре» |   |   |
|                             | Что такое культурное наследие. О русской культуре | Блок «Русская традиционная культура»          |
|                             | Жилища русских людей                              |   |
|                             | Предметы быта и утварь                            |   |
| Апрель                      | Труд людей в селе и городе                        | Блок «Культура других народов»                |
|                             | Одежда русских людей                              |   |
|                             | Традиция русской семьи                            |   |
|                             | Традиции и обряды в жизни русского народа         |   |
|                             | Во что верили русские люди                        |   |
| Май                         | Традиционная русская кухня                        | Блок «Культура других народов»                |
|                             | Разнообразие рас                                  |   |
|                             | Культура разных народов                           |   |
|                             | Общее и различное в культуре разных народов       |   |
|                             | Раздел «Человек в своем крае»                     |   |
|                             | Мой родной Пензенский край                        | Блок «Родной край»                            |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Обязательная часть основной образовательной программы**

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 30; стр.167-169.).

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 31; стр.169-170.).

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 32; 32.1-32.10; стр.170-172.). (Приложение № 7)<sup>7</sup>

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.33; 33.1, 33.2; 33.3; 33.4; стр.172-192.).

3.1.5. Кадровые условия реализации программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.34; 34.1 – 34.5; стр.192 – 193). (Приложение № 8)<sup>8</sup>

3.1.6. Распорядок и /или режим дня (Приложение № 9)<sup>9</sup>(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 35; 35.1- 35.21; стр.193-204).

3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.36; стр. 205-206). (Приложение № 10).<sup>10</sup>

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию в Приложение № 11.<sup>11</sup>

3.2.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию:

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Под редакцией Л. В. Коломийченко, М.: ТЦ Сфера, 2015г. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, а также родителям. В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам

<sup>7</sup> Приложение "Описание материально-технического обеспечения"

<sup>8</sup> Приложение "Кадровые условия реализации Программы"

<sup>9</sup> Приложение "Режим и/или распорядок дня"

<sup>10</sup> Приложение "Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО"

<sup>11</sup> Приложение "Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию"



социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Методическое пособие: «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию под редакцией Л. В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2016г. Методическое пособие входит в учебно-методический комплект парциальной образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». В данных книгах даются планирование и занятия для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОО по программе «Дорогою добра», раскрываются психологические аспекты работы с детьми 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет, обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.

3.2.3. Описание особенностей организации и режима работы по социально-коммуникативному развитию.

В ДОО работа с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию организуется в форме занятий, развлечений и народных праздников, а также в форме совместной деятельности педагогов с детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей. Эта работа организуется как в первой, так во второй половине дня и в помещении ДОО и на прогулке.

К работе с детьми привлекаются родители (законные представители), а также сотрудники иных предприятий и учреждений с. Нечаевка.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на развитие детей от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений:

- раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет);
- старший дошкольный возраст (от 5 до 7-8 лет)

### Используемые образовательные программы

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028). (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=los8jxubs8397816425&index=1>)

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению ДОО используются материалы:

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Под редакцией Л. В. Коломийченко, М.: ТЦ Сфера, 2015г. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, а также родителям. В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Методическое пособие: «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию под редакцией Л. В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2016г. Методическое пособие входит в учебно-методический комплект парциальной образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». В данных книгах даются планирование и занятия для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОО по программе «Дорогою добра», раскрываются психологические аспекты работы с детьми 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет, обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;

- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость ДОО, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, ДОО;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в ДОО и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

В детском саду ежеквартально проводятся Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777226

Владелец Степанова Татьяна Владимировна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025